

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

6^e

Conforme aux programmes

Tout en Un

11-12 ans
Conçu et recommandé par les enseignants

Toutes les matières
pour réussir son année!

- Tous les cours
- Méthodes efficaces
- Exercices progressifs



+ Guide parents
détachable avec
tous les corrigés

De nombreux compléments
gratuits sur www.joursoir.fr



MAGNARD

Français

Maths

Histoire-Géo
EMC

Anglais

Sciences

Sommaire

Français

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Le nom et les articles définis, indéfinis et partitifs | 4 |
| 2 | Les déterminants possessifs et démonstratifs | 6 |
| 3 | Les pronoms personnels, possessifs et démonstratifs | 8 |
| 4 | La formation des mots | 10 |
| 5 | Les accords dans le groupe nominal | 12 |
| 6 | L'accord sujet/verbe | 14 |
| 7 | L'accord du participe passé | 16 |
| 8 | A/à – on/ont – ou/où | 18 |
| 9 | C/ç/cu – s/ss – g/ge/gu | 20 |
| 10 | Leur/leurs – notre/le nôtre – votre/le vôtre – son/sont | 22 |
| 11 | Et/est – mais/mes – la/l'a/l'as/là | 24 |
| 12 | Les types et les formes de phrase | 26 |
| 13 | Les phrases verbales et les phrases non verbales | 28 |
| 14 | La phrase simple, la phrase complexe, les propositions | 30 |
| 15 | Le sujet et l'attribut du sujet | 32 |
| 16 | Les compléments du verbe : C.O.D./C.O.I. | 34 |
| 17 | Les compléments circonstanciels de temps et de lieu | 36 |
| 18 | Être et avoir aux temps de l'indicatif | 38 |
| 19 | L'indicatif présent | 40 |
| 20 | L'indicatif imparfait | 42 |
| 21 | L'indicatif futur | 44 |
| 22 | L'indicatif passé simple | 46 |
| 23 | L'indicatif passé composé et plus-que-parfait | 48 |
| 24 | L'impératif présent | 50 |
| 25 | Le conditionnel présent | 52 |
| 26 | Les valeurs du présent | 54 |
| 27 | Les emplois du passé simple et de l'imparfait | 56 |
| 28 | Éviter les répétitions | 58 |

Mathématiques

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Nombres entiers, nombres décimaux | 60 |
| 2 | Écritures décimales et fractionnaires | 62 |
| 3 | Comparaison des nombres décimaux | 64 |
| 4 | Multiplications de nombres décimaux | 66 |
| 5 | Multiplés et divisibilité | 68 |
| 6 | Division euclidienne | 70 |
| 7 | Quotients – Repérage sur un axe | 72 |
| 8 | Multiplication d'un nombre par une fraction – Pourcentages | 74 |
| 9 | Proportionnalité | 76 |
| 10 | Organisation de données | 78 |
| 11 | Interprétations de diagrammes | 80 |
| 12 | Droites perpendiculaires et parallèles | 82 |
| 13 | Angles et rapporteur | 84 |
| 14 | Triangles particuliers | 86 |
| 15 | Quadrilatères particuliers | 88 |
| 16 | Bissectrice et médiatrice | 90 |
| 17 | Symétrie axiale | 92 |
| 18 | Axes de symétrie | 94 |
| 19 | Figures symétriques | 96 |
| 20 | Périmètre et circonférence | 98 |
| 21 | Mesures de longueur | 100 |
| 22 | Surfaces et aires | 102 |
| 23 | Mesure d'aires | 104 |
| 24 | Parallélépipèdes rectangles | 106 |
| 25 | Volumes | 108 |
| 26 | Masse, durée, capacité | 110 |

Histoire-Géographie-EMC

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Des débuts de l'humanité à la « révolution » néolithique | 112 |
| 2 | Premiers États, premières écritures | 114 |
| 3 | Le monde des cités grecques | 116 |
| 4 | La citoyenneté athénienne | 118 |
| 5 | Rome, du mythe à l'Histoire | 120 |
| 6 | La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste | 122 |

1

Le nom et les articles définis, indéfinis et partitifs

Observer et retenir

■ Le nom

Le **nom** constitue le **noyau du groupe nominal**. Il existe plusieurs catégories de noms :

- les **noms communs** : *souris, table, fille, fleur...*
- les **noms propres** : *Paris, Cassandre...*
- les **noms concrets**, qui désignent quelque chose que l'on peut percevoir par l'un des cinq sens : *arbre, velours, musique, chaise, parfum...*
- les **noms abstraits**, qui désignent une notion, quelque chose que l'on ne peut pas percevoir par l'un des cinq sens mais seulement par la pensée : *égalité, liberté, gentillesse, démocratie...*
- les **noms animés**, qui désignent des êtres vivants : *enfant, chat, cheval, charcutier...*
- les **noms inanimés**, qui désignent ce qui n'est pas vivant : *matin, vérité, coton...*

■ Les articles

À l'écrit comme à l'oral, la plupart des noms sont précédés d'un **article**. Il existe trois types d'articles :

- les **articles définis** (*le, la, les*) déterminent de façon précise le nom qu'ils précèdent.
Je sens le parfum des fleurs.
- les **articles indéfinis** (*un, une, des*) déterminent de façon imprécise, sans le caractériser, le nom qu'ils précèdent.
Il lui avait donné rendez-vous dans une gare, mais il ne se rappelait plus laquelle.
- les **articles partitifs** (*du, de la, des*) s'emploient pour quelque chose que l'on ne peut pas compter.
Veux-tu du beurre sur ta tartine ?

Savoir faire

■ Identifier les noms et employer les articles

→ Pour employer des articles définis, indéfinis ou partitifs, il faut identifier la catégorie des noms qu'ils désignent, déterminer si ces noms sont connus ou non, s'ils peuvent être dénombrés ou non, et faire les accords en genre et en nombre.

Un automobiliste a failli m'écraser !

↑
Article indéfini masculin singulier : je ne connais pas l'automobiliste

Le principal nous a convoqués à dix heures.

↑
Article défini masculin singulier : je connais le principal

Une chouette se posa sur l'épaule de Harry. Sans paraître étonné, Harry s'adressa à la chouette.

↑
Article défini féminin singulier : il reprend le nom (*chouette*)

↑
Article indéfini féminin singulier : la chouette n'a pas encore été désignée

→ Il faut être attentif aux **élisions** (*l'homme*) et aux **contractions** (*au professeur*).

S'entraîner

→ Corrigés p. 1

1 ★ Dans chaque liste, il y a un intrus. Retrouve-le en rayant le nom qui n'appartient pas à la même catégorie que les autres.

1. chat – chameau – chapiteau – canard.
2. roses – amour – bague – éponge.
3. voiture – panneau – feu – prudence.
4. planche – cire – scie – ébéniste.

2 ★ Écris le féminin de chaque mot proposé.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. fermier : | 8. veau : |
| 2. renard : | 9. chimiste : |
| 3. technicien : | 10. cerf : |
| 4. ours : | 11. docteur : |
| 5. inspecteur : | 12. commerçant : |
| 6. loup : | 13. cheval : |
| 7. chameau : | 14. préparateur : |

3 ★★ Complète les phrases avec la forme régulière, élidée ou contractée de l'article défini.

1. Durant tout ... été, ... cigale chanta et ... fourmi travailla.
2. Ne marche pas sur ... queue ... chien !
3. En sortant ... bois, prends ... chemin sur ta droite.
4. En s'approchant de ... ruche, ... ours provoqua ... colère des abeilles.
5. ... fils ... jardinier m'a apporté quelques-unes ... tomates qui étaient mûres.
6. Il faudra refaire ... toiture ... manoir ; ... tuiles pourraient tomber sur ... tête ... visiteurs !

4 ★★ Mets les groupes nominaux soulignés au pluriel.

1. J'ai vu un héron.
.....
2. J'ai oublié de nourrir le chat.
.....
3. J'ai vu une souris se faufiler sous le buffet.
.....
4. As-tu donné du grain à la poule ?
.....
5. Te souviens-tu de la chanson que nous chantions l'été dernier ?
.....
6. Paul doit encore de l'argent à la banque.
.....
7. Ajoutez une cuillerée à café de sel à la pâte.
.....

5 ★★★ Complète les phrases avec des articles définis, indéfinis ou partitifs.

1. Voici ... raquette que j'avais promis de te prêter.
2. Reprenez ... crème !
3. Je n'ai pas vu ... chat ; où est-il ?
4. L'endroit était désert ; il n'y avait pas ... chat !
5. Méfie-toi ... chien ... voisins, il peut mordre !
6. ... garçon t'a demandé, mais je ne le connais pas.
7. Il était ... fois ... princesse qui vivait dans ... château.
8. Vérifie ... orthographe de ce mot dans ... dictionnaire, je l'ai laissé sur ... table.
9. ... œufs sont frais, je les ai achetés ... marché ce matin.
10. Où sont ... enfants, je ne les vois plus !
11. Pose ... pain sur ... table.

Auto évaluation

Très bien Bien Pas assez bien

2

Écritures décimales et fractionnaires

Observer et retenir

■ Fraction décimale

Une **fraction décimale** est une fraction dont le dénominateur est égal à 10 ; 100 ; 1 000...

$\frac{9}{10}$ et $\frac{547}{100}$ sont des fractions décimales, de même que $\frac{1}{1\,000}$.

Savoir faire

■ Décomposer des nombres décimaux

→ Il existe trois façons de convertir une écriture décimale à l'aide de fractions. On obtient de la sorte des **écritures fractionnaires des nombres décimaux**.

• On peut écrire la partie décimale comme une somme de fractions décimales dont le numérateur est à un chiffre.

$$8,752 = \underbrace{8}_{\text{Partie entière}} + \underbrace{\frac{7}{10} + \frac{5}{100} + \frac{2}{1\,000}}_{\text{Partie décimale}}$$

• On peut écrire la partie décimale sous la forme d'une seule fraction décimale.

$$8,752 = \underbrace{8}_{\text{Partie entière}} + \underbrace{\frac{752}{1\,000}}_{\text{Partie décimale}}$$

• On peut écrire le nombre lui-même sous la forme d'une seule fraction.

$$8,752 = \frac{8\,752}{1\,000}$$

■ Passer d'une écriture à une autre

→ Pour **passer d'une écriture décimale à une écriture fractionnaire**, il suffit de se rappeler les chiffres qui composent le nombre.

• 8,752 peut se lire « 8 plus 7 dixièmes plus 5 centièmes plus 2 millièmes ».

C'est pourquoi $8,752 = 8 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} + \frac{2}{1\,000}$.

• 8,752 peut aussi se lire « 8 plus 752 millièmes ».

C'est pourquoi $8,752 = 8 + \frac{752}{1\,000}$.

• 8,752 peut enfin se lire « 8 752 millièmes ». C'est pourquoi $8,752 = \frac{8\,752}{1\,000}$.

→ Pour **passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale**, il suffit de connaître la règle suivante : **diviser un nombre par 10, 100 ou 1 000 revient à déplacer la virgule de un, deux ou trois rangs sur la gauche**.

$$\frac{89}{10} = 8,9 \text{ car } 89 \div 10 = 8,9 \text{ et } \frac{43}{100} = 0,43 \text{ car } 43 \div 100 = 0,43.$$

S'entraîner

→ Corrigés p. V

1 ★ Parmi les fractions suivantes, entoure celles qui sont des fractions décimales.

$$\frac{13}{100} \quad \frac{1}{1\,000} \quad \frac{7}{200} \quad \frac{2\,356}{10}$$

2 ★ Donne les écritures décimales des fractions décimales suivantes.

$$1. \frac{123}{10} \quad 2. \frac{96}{100} \quad 3. \frac{3\,011}{10}$$

$$4. \frac{589}{1\,000} \quad 5. \frac{51\,023}{1\,000}$$

3 ★ Donne l'écriture décimale des nombres suivants.

$$1. 1 + \frac{27}{100} \quad 2. 30 + \frac{36}{1\,000}$$

$$3. 8 + \frac{589}{1\,000} \quad 4. \frac{31}{100} + \frac{3}{1\,000}$$

4 ★ Écris les nombres suivants sous la forme « partie entière + partie décimale », la partie décimale étant composée d'une seule fraction.

$$1. 63,1 \quad 2. 2,07 \quad 3. 20,9$$

$$4. 0,026 \quad 5. 3,108 \quad 6. 78,78$$

5 ★ Donne l'écriture décimale des nombres suivants.

$$1. 2 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100} \quad 2. 4 + \frac{2}{100} + \frac{9}{1\,000}$$

$$3. 11 + \frac{1}{10} + \frac{1}{1\,000}$$

$$4. \frac{6}{100} + \frac{3}{1\,000}$$

6 ★★★ Écris les nombres décimaux suivants sous la forme d'une seule fraction décimale.

$$1. 25,1 \quad 2. 61,02 \quad 3. 0,373$$

7 ★★★ Écris les nombres suivants sous la forme « partie entière + partie décimale », la partie décimale étant une somme de fractions décimales dont les numérateurs sont à un chiffre.

$$1. 4,2 \quad 2. 61,03 \quad 3. 0,7$$

$$4. 54,023 \quad 5. 3,004 \quad 6. 25,709$$

8 ★★★ Relie les écritures 1 aux écritures 2 qui représentent les mêmes nombres.

Écritures 1

4,404 •

44,4 •

40,4 •

4,44 •

4,044 •

Écritures 2

• $\frac{444}{10}$

• $4 + \frac{4}{100} + \frac{444}{1\,000}$

• $\frac{444}{100}$

• $4 + \frac{404}{1\,000}$

• $\frac{404}{10}$

9 ★ Calcule mentalement l'écriture décimale des nombres suivants.

$$1. \frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \dots \quad 2. \frac{3}{100} + \frac{87}{100} = \dots$$

$$3. \frac{5}{100} + \frac{1}{10} = \dots \quad 4. \frac{2}{1000} + \frac{56}{100} = \dots$$

Auto
évaluationTrès bien Bien Pas assez bien

1

Les pronoms personnels

Observer et retenir

■ Forme des pronoms personnels sujets et compléments

- Les pronoms ont pour fonction de remplacer quelque chose que l'on ne veut pas répéter.
- Quand on veut remplacer le **sujet** de la phrase, on utilise un **pronom personnel sujet**.
- Quand on veut remplacer le **complément**, on utilise un **pronom personnel complément**.

| | Pronoms personnels sujets | Pronoms personnels compléments |
|---|---------------------------|--------------------------------|
| 1 ^{re} pers. du singulier | I | me |
| 2 ^e pers. du singulier | you | you |
| 3 ^e pers. du singulier Masculin | he | him |
| Féminin | she | her |
| Neutre | it | it |
| 1 ^{re} pers. du pluriel | we | us |
| 2 ^e pers. du pluriel | you | you |
| 3 ^e pers. du pluriel | they | them |

Savoir faire

■ Utiliser les pronoms personnels

- Les pronoms personnels sujets s'emploient pour éviter de répéter le sujet.
Mary lives in Kilkenny. → She lives in Kilkenny.
Mary habite à Kilkenny. → Elle habite à Kilkenny.
- Les pronoms personnels compléments remplacent les compléments.
Mark and Tom don't like Jaimie and Joanna. → Mark and Tom don't like them.
Mark et Tom n'aiment pas Jaimie et Joanna. → Mark et Tom ne les aiment pas.
- Il y a trois pronoms personnels sujets à la 3^e personne du singulier : **he**, **she** et **it**.
- En règle générale, **he** s'emploie pour les hommes et **she** pour les femmes ; **it** s'emploie pour les animaux et les objets.
- On peut utiliser **he** ou **she** pour un animal que l'on aime beaucoup comme son chat ou son chien.
- **It** sert aussi à exprimer des sujets vides comme le « il » en français (*It's raining.* Il pleut.).

S'entraîner

→ Corrigés p. XVI

1 ★ Complète le texte avec *he, she* ou *it*.

Michael is twelve years old, ... likes tennis, skateboard, computer games and TV. His sister Jane is older, ... is eighteen and ... prefers reading books and listening to music. They live in London, their house is very nice, ... is in front of the library and ... has a very big garden with apple trees. They have a cat named Max, ... is cute and hunts mice.

2 ★ Donne les pronoms personnels compléments qui correspondent aux éléments ci-dessous.

- Sally →
- I →
- Peter and Mike →
- Tom and me →
- Joe →

3 ★★ Remplace les éléments en gras par le pronom personnel sujet qui convient.

Ex. : Tom plays the guitar. → He plays the guitar.

- Mary and Tom are very good friends.

- The car is broken.

- Alison likes cats.

- The lion is the king of the jungle.

- Dudley eats too much.

- Michael and I work in a hospital.

4 ★★ Remplace les éléments en gras par le pronom personnel complément qui convient.

- I want the vanilla ice cream!

- Sam is with Mark and Sally.

- Take the pencil.

- Go with Susan.

- Mary likes Jason.

- The children are with grandpa and grandma.

5 ★★★ Remplace les éléments en gras par les pronoms personnels qui conviennent.

- John likes apples.

- Jenny is playing with Michael.

- The bird is in the cage.

- Susy and Mike come with Dudley and me.

- Jerry likes children very much.

- Tommy and I are watching the football match.

1

La cellule, unité structurale du vivant

Observer et retenir

■ Unicellaire et pluricellaire

- La cellule est la plus petite unité du vivant.
- Les êtres vivants peuvent être formés d'une seule cellule (comme la paramécie) ou de plusieurs cellules, regroupées en tissus, eux-mêmes regroupés en organes, le tout formant un organisme.

■ Une structure cellulaire commune

- Toutes les cellules possèdent une membrane plasmique formée majoritairement de lipides entourant un gel : le cytoplasme, dans lequel baignent les composants de la cellule.
- Les cellules peuvent posséder un noyau (cellule eucaryote) ou avoir le matériel génétique libre dans le cytoplasme (cellule procaryote = les bactéries et les archées).
- La présence de certains composants (les organites) ou leur quantité dépend de la fonction de la cellule.

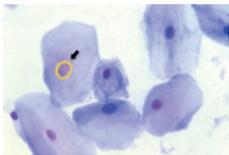
■ La forme des cellules est liée à leur spécialisation

Allongée comme une cellule musculaire, rectangulaire comme une cellule de feuille, les cellules sont entourées d'une matrice protectrice qui peut former une paroi et s'accrocher aux autres cellules.

Savoir faire

■ Savoir observer au microscope

Cellule de la muqueuse buccale (diamètre : 0,05 mm) et noyau (diamètre : 0,005 mm)



© ISM.

Téléphone portable (longueur : 10 cm)



Grossie 2 000 fois, une cellule de la muqueuse buccale serait grosse comme un téléphone portable.

Grains de riz (longueur : 5 à 10 mm)



Grossi 2 000 fois, le noyau d'une cellule serait gros comme un grain de riz.

→ Utiliser une loupe binoculaire

Des objets comme de petits insectes ou une fleur peuvent être observés à l'aide d'une loupe binoculaire qui grossira de 2 à 10 fois. L'objet est éclairé sur le côté.

→ Utiliser un microscope optique (MO)

L'observation de la structure cellulaire nécessite un grossissement plus important (de 40 à 400 fois) permis par un microscope optique ou photonique. La lumière traverse des coupes fines ou des objets peu épais. Une cellule de 0,1 mm de long, grossie 40 fois, mesure 4 mm.

→ Utiliser un microscope électronique (ME)

L'observation des détails de la cellule se fait par microscopie électronique, grossissant les objets jusqu'à 200 000 fois. Une cellule de 0,1 mm de long, grossie 200 000 fois, mesure 20 m ($0,1 \times 200\,000 = 20\,000\text{ mm} = 20\text{ m}$).

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

Tout en Un 6^e



Toutes les matières pour réussir son année !

- Une démarche efficace et reconnue pour assimiler toutes les notions du programme
Observer et retenir : le cours indispensable
Savoir faire : la méthode pratique
S'entraîner : les exercices progressifs
- Tous les corrigés des exercices
- Des auto-évaluations et des quiz-bilans

11-12 ans

56 titres de la GS à la 2^{de}



ISBN 978-2-210-76499-6



13,30 € TTC

MAGNARD
www.parascolaire.magnard.fr