

NOUVEAU
PROGRAMME

CP

POUR
comprendre
LES
Maths

FICHIER
DE L'ÉLÈVE



hachette
ÉDUCATION



CP

POUR
comprendre
LES
Maths



Ce fichier appartient à

.....
.....

Natacha Bramand
Professeure maître-formatrice

Paul Bramand
Professeur de chaire supérieure

Éric Lafont
Professeur des écoles

Claude Maurin
Formateur en mathématiques

Nadège Michel
Professeure maître-formatrice

Antoine Vargas
Directeur d'école

M mode d'emploi

Ce fichier est conforme au nouveau programme de mathématiques pour le cycle 2 publié au *BOEN* le 31 octobre 2024. Il comporte deux nouveautés : des leçons adaptées à l'**enseignement explicite** et une **progression d'exercices de fluence en calcul**. Les **activités manipulatoires** précédant la leçon du fichier sont décrites dans le **guide ressources**. Des **pictogrammes** sont présents dans les périodes 1 et 2 pour aider les élèves à interpréter des consignes écrites.

Mon petit rituel

Calcul mental : L'élève écrit les réponses à 5 items (fournis dans le guide ressources).
Fluence  : L'élève complète, en un temps limité, une grille où sont proposés 10 calculs (fournie dans le guide ressources).
Problème quotidien : Énoncé simple lié à la thématique du rituel. L'élève le résout mentalement et écrit que la réponse.

Mise en situation

Explicitation de l'objectif d'apprentissage et de son intérêt.

Activités guidées

Activités collectives où les élèves réalisent la tâche sous le guidage de l'enseignant(e). Il répond à leurs questions, leur fait expliciter leurs stratégies.

Activités autonomes

Sous le regard vigilant de l'enseignant(e), l'élève réinvestit, de manière autonome, ce qu'il a appris lors des activités guidées.

Réinvestissement

Problème où l'élève réinvestit des procédures de résolution et des procédures de calcul de manière spiralaire. La recherche et le calcul s'effectuent sur l'ardoise .

Réactivation des acquis
Prérequis à la leçon réactivé par l'enseignant(e) lors de la mise en situation.

Réinvestissement
Des renvois indiquent à quelles leçons on peut se référer lors de la résolution du problème.

Différenciation : Photofiche
Renvoi à une photofiche (en ressource du guide) comportant une partie **Remédiation** ainsi qu'une partie **Approfondissement**.

Le coin du chercheur
Problème ludique de recherche personnelle.

 **QR code (bleu)** donnant accès à des leçons animées du site « Les Fondamentaux » proposées par le Réseau Canopé.

 **QR code (vert)** donnant accès à des exercices numériques pour s'entraîner autrement.

MATÉRIEL A
Matériel
Renvoi à la page correspondante du matériel située à la fin du fichier.

Pour faciliter les tracés, certaines leçons Espace et géométrie – Grandeurs et mesures sont au format « paysage ».

Problèmes

Dans la résolution de problèmes, nous proposons une progression qui respecte les recommandations du *Guide orange pour le CP* : résolution sans formalisme, puis avec l'aide d'un schéma et introduction du formalisme. Les illustrations explicites permettent une résolution du problème par des élèves non lecteurs.

Je fais le point

Toutes les 4 à 6 leçons, une page est destinée à préparer l'évaluation (par objectif d'apprentissage) proposée dans le guide ressources. Un renvoi à 1 ou 2 exercices d'évaluation de fluence est indiqué dans le cadre en haut à droite.

Exercices de fluence

À chaque période, une page contient des exercices de fluence en calcul, correspondant aux renvois indiqués dans les pages *Je fais le point* de la période.

Cahier de leçons

Ce cahier contient l'essentiel de ce que l'élève doit retenir des leçons du fichier. Il est téléchargeable gratuitement sur le site www.hachette-education.com.

Je cherche

À la fin de chaque période, une page est consacrée à des problèmes de recherche où l'élève doit prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution, tâtonner...

Ressources téléchargeables*

- Plus de 120 photofiches de différenciation (remédiation et approfondissement)
- Les corrigés des exercices du fichier
- Des diaporamas pour animer les rituels de calcul mental et de fluence
- Des mémos en fiches vidéoprojetables et fiches imprimables
- Du matériel de manipulation complémentaire à la boîte de matériel *Pour comprendre les maths CP*

* Sur preuve d'achat du guide ressources papier

SOMMAIRE par périodes

- Nombres
- Calcul (Procédure/Faits numériques...)
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie
- Résolution de problèmes
- Organisation et gestion de données

- Mode d'emploi
- Sommaire par périodes
- Progressions par domaines mathématiques
- Progression du calcul mental (CM) et de sa fluence (F)

Période 1

- 1 Construire les nombres et la bande numérique
- 2 Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10
- 3 Utiliser le signe + pour coder une grande collection
- 4 Utiliser le signe =
- 5 Utiliser un tableau pour trier des objets
- 6 Utiliser un tableau à double entrée
- 7 **Je fais le point (1)**
- 8 Numération et calcul : Ajouter 1, ajouter 2
- 9 Grouper par 10 pour comparer des collections
- 10 Utiliser les signes + et = dans des situations d'addition
- 11 **Problèmes 1** Résoudre un problème de réunion : recherche du tout
- 12 **Je fais le point (2)**
- 13 Procédure : Calculer la somme de deux petits nombres
- 14 Trouver un alignement
- 15 Décomposer les petits nombres
- 16 Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 19
- 17 Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 29
- 18 Décomposer les nombres jusqu'à 29
- 19 **Je fais le point (3)**
- 20 Faits numériques : Connaître la table d'addition jusqu'à 5
- 21 Utiliser la règle pour tracer une droite ou un segment
- 22 Coder un nombre en dizaines et unités
- 23 Décoder un nombre de 2 chiffres
- 24 **Problèmes 2** Résoudre un problème d'ajout : recherche de l'état final
- 25 **Je fais le point (4)**
- 26 **Exercices de fluence (1)**
- 27 Je cherche (1)

Période 2

- 28 Faits numériques : Calculer les doubles des nombres de 1 à 10
- 29 Utiliser des groupements de 10 pour dénombrer
- 30 Utiliser des groupements de 10 pour comparer
- 31 Étudier les nombres formés de dizaines entières
- 32 Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 59
- 33 Reconnaître des figures planes
- 34 **Je fais le point (5)**
- 35 Découvrir le signe -
- 36 Numération et calcul : Retrancher 1, retrancher 2
- 37 Connaître la monnaie
- 38 Payer avec la monnaie
- 39 **Problèmes 3** Résoudre un problème de retrait : recherche de l'état final
- 40 **Je fais le point (6)**
- 41 Faits numériques : Décomposer le nombre 10
- 42 Faits numériques : Calculer les compléments à 10
- 43 Décomposer les nombres jusqu'à 59
- 44 Comparer les nombres jusqu'à 59
- 45 Comparer des longueurs
- 46 **Je fais le point (7)**
- 47 Procédure : Calculer une somme en utilisant le complément à 10
- 48 Ordonner et intercaler les nombres jusqu'à 59
- 49 Se repérer dans l'espace (1)
- 50 **Problèmes 4** Résoudre un problème : recherche d'une partie du tout
- 51 **Je fais le point (8)**
- 52 **Exercices de fluence (2)**
- 53 Je cherche (2)

Période 3

- 54 Procédure : Soustraire un petit nombre à un nombre inférieur à 10
- 55 Procédure : Calculer le complément à la dizaine supérieure
- 56 Se repérer dans l'espace (2)
- 57 Repérer la droite, la gauche

- 58 **Je fais le point (9)**
- 59 Procédure : Calculer en utilisant les doubles
- 60 Numération et calcul : Ajouter 10, ajouter 9
- 61 Mesurer une longueur par report d'une unité
- 62 Associer un objet à un solide géométrique
- 63 **Problèmes 5** Résoudre un problème du champ additif avec un schéma en barres
- 64 **Je fais le point (10)**
- 65 Faits numériques : Connaître la table d'addition jusqu'à 10
- 66 Mesurer une longueur en utilisant une règle graduée
- 67 Dire, lire et écrire les nombres de 60 à 79
- 68 Décomposer les nombres de 60 à 79
- 69 Distinguer triangle, carré et rectangle
- 70 **Je fais le point (11)**
- 71 Faits numériques : Soustraire un petit nombre à 10
- 72 Dire, lire et écrire les nombres de 80 à 99
- 73 Connaître le nombre 100
- 74 **Problèmes 6** Résoudre un problème à étapes
- 75 **Je fais le point (12)**
- 76 **Exercices de fluence (3)**
- 77 Je cherche (3)

Période 4

- 78 Procédure : Ajouter des dizaines entre elles
- 79 Procédure : Trouver le complément à un nombre
- 80 Décomposer les nombres de 80 à 100
- 81 Distinguer ordinal et cardinal
- 82 Comparer des objets selon leur masse
- 83 Décrire cube et pavé
- 84 **Je fais le point (13)**
- 85 Procédure : Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres
- 86 Collecter et organiser des données
- 87 Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 100
- 88 Intercaler, encadrer les nombres entre deux dizaines
- 89 **Problèmes 7** Résoudre un problème multiplicatif
- 90 **Je fais le point (14)**
- 91 Procédure : Ajouter un nombre d'1 chiffre à un nombre de 2 chiffres
- 92 Reproduire une figure sur quadrillage
- 93 Lire l'heure

- 94 Connaître le m et le cm
- 95 Procédure : Ajouter deux nombres inférieurs à 100
- 96 **Je fais le point (15)**
- 97 Faits numériques : Connaître les moitiés des nombres pairs de 2 à 20
- 98 Faits numériques : Connaître les moitiés de 40, 60, 80 et 100
- 99 Se déplacer dans la classe
- 100 **Problèmes 8** Résoudre un problème de groupements
- 101 **Je fais le point (16)**
- 102 **Exercices de fluence (4)**
- 103 Je cherche (4)

Période 5

- 104 Procédure : Soustraire un petit nombre à un nombre entier de dizaines
- 105 Compléter une suite de nombres
- 106 Repérer une position dans une suite périodique
- 107 Construire un triangle, un carré et un rectangle
- 108 **Je fais le point (17)**
- 109 Numération et calcul : Soustraire des dizaines à un nombre de 2 chiffres
- 110 Se repérer sur un plan
- 111 Construire des assemblages de cubes
- 112 Placer des nombres sur une droite graduée
- 113 **Problèmes 9** Résoudre un problème de partage
- 114 **Je fais le point (18)**
- 115 Calcul posé : Calculer une addition sans retenue
- 116 Calcul posé : Calculer une addition avec retenue
- 117 Construire des cubes et des pavés
- 118 Rendre la monnaie
- 119 **Je fais le point (19)**
- 120 Coder un déplacement
- 121 Procédure : Connaître la moitié d'un nombre pair
- 122 Programmer un robot
- 123 **Problèmes 10** Résoudre un problème grâce au décodage d'un nombre
- 124 **Je fais le point (20)**
- 125 **Je fais le point en résolution de problèmes**
- 126 **Exercices de fluence (5)**
- 127 Je cherche (5)

- Des pages matériel (matériel à découper, etc.) à utiliser dans les leçons ;
- Un cahier de leçons (téléchargeable) que tu pourras remplir et utiliser pour mémoriser ce que tu as appris.

Nombres

- 1 Construire les nombres et la bande numérique
- 2 Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10
- 9 Grouper par 10 pour comparer des collections
- 10 Utiliser les signes + et = dans des situations d'addition
- 15 Décomposer les petits nombres
- 16 Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 19
- 17 Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 29
- 18 Décomposer les nombres jusqu'à 29
- 22 Coder un nombre en dizaines et unités
- 23 Décoder un nombre de 2 chiffres
- 29 Utiliser des groupements de 10 pour dénombrer
- 30 Utiliser des groupements de 10 pour comparer
- 31 Étudier les nombres formés de dizaines entières
- 32 Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 59
- 43 Décomposer les nombres jusqu'à 59
- 44 Comparer les nombres jusqu'à 59
- 48 Ordonner et intercaler les nombres jusqu'à 59
- 67 Dire, lire et écrire les nombres de 60 à 79
- 68 Décomposer les nombres de 60 à 79
- 72 Dire, lire et écrire les nombres de 80 à 99
- 73 Connaître le nombre 100
- 80 Décomposer les nombres de 80 à 100
- 81 Distinguer ordinal et cardinal
- 87 Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 100
- 88 Intercaler, encadrer les nombres entre deux dizaines
- 105 Compléter une suite de nombres
- 106 Repérer une position dans une suite périodique
- 112 Placer des nombres sur une droite graduée

Calcul (Procédure/Faits numériques)

- 3 Utiliser le signe + pour coder une grande collection
- 4 Utiliser le signe =
- 8 Numération et calcul : Ajouter 1, ajouter 2
- 13 Procédure : Calculer la somme de deux petits nombres
- 20 Faits numériques : Connaître la table d'addition jusqu'à 5
- 28 Faits numériques : Calculer les doubles des nombres de 1 à 10
- 35 Découvrir le signe -
- 36 Numération et calcul : Retrancher 1, retrancher 2
- 41 Faits numériques : Décomposer le nombre 10
- 42 Faits numériques : Calculer les compléments à 10
- 47 Procédure : Calculer une somme en utilisant le complément à 10
- 54 Procédure : Soustraire un petit nombre à un nombre inférieur à 10
- 55 Procédure : Calculer le complément à la dizaine supérieure
- 59 Procédure : Calculer en utilisant les doubles
- 60 Numération et calcul : Ajouter 10, ajouter 9
- 65 Faits numériques : Connaître la table d'addition jusqu'à 10
- 71 Faits numériques : Soustraire un petit nombre à 10
- 78 Procédure : Ajouter des dizaines entre elles
- 79 Procédure : Trouver le complément à un nombre
- 85 Procédure : Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres
- 91 Procédure : Ajouter un nombre d'1 chiffre à un nombre de 2 chiffres
- 95 Procédure : Ajouter deux nombres inférieurs à 100
- 97 Faits numériques : Connaître les moitiés des nombres pairs de 2 à 20

- 98 Faits numériques : Connaître les moitiés de 40, 60, 80 et 100
- 104 Procédure : Soustraire un petit nombre à un nombre entier de dizaines
- 109 Numération et calcul : Soustraire des dizaines à un nombre de 2 chiffres
- 115 Calcul posé : Calculer une addition sans retenue
- 116 Calcul posé : Calculer une addition avec retenue
- 121 Procédure : Connaître la moitié d'un nombre pair

Grandeurs et mesures

- 37 Connaître la monnaie
- 38 Payer avec la monnaie
- 45 Comparer des longueurs
- 61 Mesurer une longueur par report d'une unité
- 66 Mesurer une longueur en utilisant une règle graduée
- 82 Comparer des objets selon leur masse
- 93 Lire l'heure
- 94 Connaître le m et le cm
- 118 Rendre la monnaie

Espace et géométrie

- 14 Trouver un alignement
- 21 Utiliser la règle pour tracer une droite ou un segment
- 33 Reconnaître des figures planes
- 49 Se repérer dans l'espace (1)
- 56 Se repérer dans l'espace (2)
- 57 Repérer la droite, la gauche
- 62 Associer un objet à un solide géométrique
- 69 Distinguer triangle, carré et rectangle
- 83 Décrire cube et pavé
- 92 Reproduire une figure sur quadrillage
- 99 Se déplacer dans la classe
- 107 Construire un triangle, un carré et un rectangle
- 110 Se repérer sur un plan
- 111 Construire des assemblages de cubes
- 117 Construire des cubes et des pavés
- 120 Coder un déplacement
- 122 Programmer un robot

Résolution de problèmes

- 11 Résoudre un problème de réunion : recherche du tout
- 24 Résoudre un problème d'ajout : recherche de l'état final
- 39 Résoudre un problème de retrait : recherche de l'état final
- 50 Résoudre un problème : recherche d'une partie du tout
- 63 Résoudre un problème du champ additif avec un schéma en barres
- 74 Résoudre un problème à étapes
- 89 Résoudre un problème multiplicatif
- 100 Résoudre un problème de groupements
- 113 Résoudre un problème de partage
- 123 Résoudre un problème grâce au décodage d'un nombre

Organisation et gestion de données

- 5 Utiliser un tableau pour trier des objets
- 6 Utiliser un tableau à double entrée
- 86 Collecter et organiser des données



CM1 signifie **Calcul mental** de la leçon 1.
F3 signifie **Fluence** de la leçon 3.

PÉRIODE 1	
Nombres jusqu'à 10	
Dictée de nombres.	CM1
Écrire le suivant d'un nombre.	CM2
Comparer deux nombres.	F3 – F5
Associer un nombre à une constellation.	CM4 – CM6
Écrire le précédent.	CM8
Ajouter 1 ; ajouter 2 (somme ≤ 10).	F9 – F10
Décomposer le nombre 6.	CM11
Associer un nombre à deux constellations de dés.	F13 – F16
Calculer de petites sommes par surcomptage.	CM14
Décomposer le nombre 7.	CM15
Nombres jusqu'à 29	
Dictée de nombres de 10 à 19.	CM17
Écrire le précédent.	CM18
Dictée de nombres de 15 à 29.	CM20
Connaître les tables d'addition (termes ≤ 5).	F21 – F23
Décomposer le nombre 8.	CM22
Coder un nombre de 2 chiffres.	CM24
Décomposer le nombre 9.	CM28
Connaître les doubles des nombres de 1 à 10.	CM29 F30 – F32
Décomposer le nombre 10.	CM31
Nombres jusqu'à 59	
Retrouver un multiple de 10 à partir de sa décomposition en sommes de 10.	CM33
Dictée de nombres jusqu'à 59.	CM35
Coder un nombre de 2 chiffres.	CM36 – CM42
Retrancher 1 ; retrancher 2 (nombres ≤ 10).	F37 – F38
Ajouter 1 ou 2 ; soustraire 1 ou 2 (nombres ≤ 10).	CM41
Connaître les compléments à 10.	F43 – F45
Trouver le nombre de dizaines.	CM44
Comparer deux nombres.	F47 – F49
Calculer une somme comprise entre 10 et 15.	CM48
Décomposer un nombre (nombres < 10).	CM50

PÉRIODE 3	Décomposer des nombres en dizaines et unités.	CM54
	Soustraire un petit nombre à un nombre inférieur à 10.	CM55
	Connaître les compléments à la dizaine supérieure.	F56 – F57
	Comparer trois nombres.	CM59
	Calculer un utilisant les doubles.	CM60 – CM63
	Ajouter 10 pour ajouter 9.	F61 – F62
PÉRIODE 4	Calculer une somme entre 10 et 15.	CM65
	Connaître les tables d'addition (termes ≤ 10).	F66 – F67
	Nombres jusqu'à 79	
	Dictée de nombres de 60 à 79.	CM68
	Dictée de nombres jusqu'à 79.	CM69
	Ajouter 9.	F71 – F72
PÉRIODE 5	Nombres jusqu'à 100	
	Dictée de nombres de 80 à 99.	CM73
	Dictée de nombres de 60 à 99.	CM74
	Connaître les compléments à 100.	CM78
	Additionner des dizaines entre elles.	CM79 – F80 – F82
	Décomposer des nombres en dizaines et unités.	CM81
	Connaître les tables d'addition.	CM83
	Connaître les tables d'addition et compléter une addition à trou.	CM85
	Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres.	F86 – F87
	Comparer deux nombres inférieurs à 100.	F88 – F89
	Trouver le complément à la dizaine supérieure.	CM91
	Ajouter un nombre d'1 chiffre à un nombre de 2 chiffres (sans franchir la dizaine).	CM92
Ajouter un nombre d'1 chiffre à un nombre de 2 chiffres (en franchissant la dizaine).	CM93	
Ajouter un nombre d'1 chiffre à un nombre de 2 chiffres.	F94 – F95	
Additionner deux nombres inférieurs à 100.	F97 – F98	
Connaître la moitié des nombres pairs de 2 à 20 et de 40, 60, 80 et 100.	F99 – F100	
Connaître le complément à la dizaine supérieure.	CM104	
Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines.	CM105 – F106 – F107	
Soustraire un petit nombre à un nombre inférieur à 10.	CM109	
Soustraire des dizaines à un nombre de 2 chiffres.	F110 – F111	
Connaître le double des nombres de 1 à 10 et des dizaines entières jusqu'à 50. Connaître les moitiés des nombres pairs de 2 à 20 et de 40, 60, 80 et 100.	F112 – F113	
Connaître les tables d'addition dans les deux sens.	F115 – F116	
Ajouter 10, soustraire 10.	CM117	
Trouver le précédent.	CM118	
Ajouter ou soustraire des dizaines entières à un nombre.	F120 – F121	
Déterminer la moitié d'un nombre pair.	F122 – F123	

Construire les nombres et la bande numérique

Calcul mental : Dictée de nombres jusqu'à 10.
Dire : « 8 » ; l'élève écrit 8.
Réactivation des acquis : « Comptez jusqu'à 10. »

Mon petit **erituel**

Calcul mental

.....

.....

.....

.....

.....

Problème quotidien

Pour son anniversaire, Corentin souffle sept bougies. Quel âge a-t-il ?

.....



hachette-clic.fr/25pclm01



hachette-clic.fr/25pclm02



Tu vas apprendre comment est construite la bande numérique. Elle t'aidera à comparer des nombres.

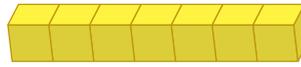
Activités guidées

1 **Écris** le nombre de cubes de chaque train de Léa.



J'ai un train de 5 cubes.
J'ajoute 1 cube.
J'obtiens un train de 6 cubes.

Au train de 6 cubes,
j'ajoute encore 1 cube...



5

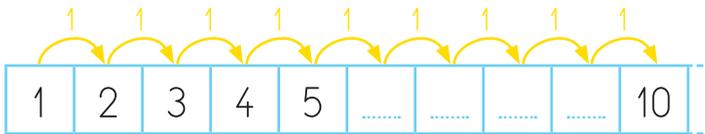
.....

.....

Quand tu ajoutes 1, tu obtiens le nombre qui suit.



Complète la bande numérique.



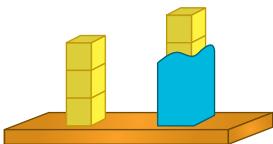
Sur la bande numérique, les nombres sont rangés du plus petit au plus grand.

Explique comment tu fais pour passer d'un nombre au suivant.

Activités autonomes

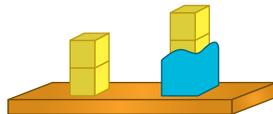
Différenciation : Photofiche n° 1.

2 **Écris** les nombres de cubes de chaque tour.



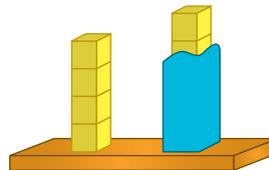
.....

.....



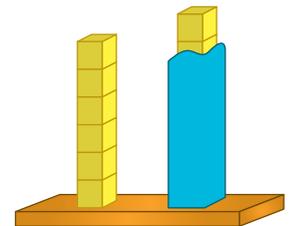
.....

.....



.....

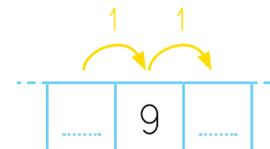
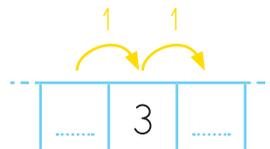
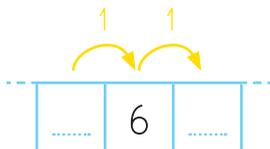
.....



.....

.....

3 **Complète** ces parties de bandes numériques.



4 **Problème** À la fin, combien de jetons sont cachés sous le chapeau ?



.....

Calcul mental : Écrire le suivant d'un nombre inférieur à 10. Dire : « 3 » ; l'élève écrit 4.
Réactivation des acquis : « Quel est le plus grand de ces deux nombres : 2 ou 4 ? »

Mon petit rituel

Calcul mental

.....

.....

.....

.....

.....

Problème quotidien

Léa a 4 mangas. Théo lui en donne 1. Combien de mangas Léa possède-t-elle maintenant ?

.....

hachette-clic.fr/25pclm03



Tu vas apprendre à comparer les nombres à partir d'un groupement de 5.

Activités guidées

1 Dessine, dans les boîtes, les œufs qui manquent.

6	8	10	7



Colorie en **bleu** l'étiquette du plus petit nombre et en **vert** celle du plus grand.

Range les nombres 6, 8, 10 et 7 du plus petit au plus grand.

.....

.....

.....

.....

Dans chaque boîte, on a déjà dessiné 5 œufs.



Explique comment tu fais pour comparer, puis pour ranger les nombres 6, 8, 10 et 7 du plus petit au plus grand.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 2.

2 Colorie en **jaune** l'étiquette du plus grand nombre et en **vert** l'étiquette du plus petit.

8	3	6

3 Range ces nombres du plus petit au plus grand.

7	4	10	6	9
4	.....	.....	.....	.....

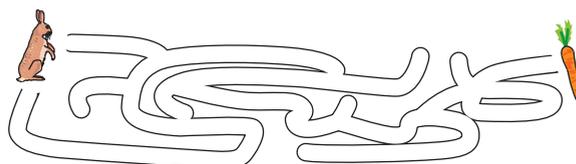
Tu peux aussi vérifier en utilisant la bande numérique.



Écris le nombre de chaque figure.

		→
		→

Aide le lapin à trouver la carotte. Colorie son chemin.



Utiliser le signe + pour coder une grande collection

Fluence : Comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10. L'élève entoure le plus petit des deux nombres.

Réactivation des acquis : « Montrez 8 doigts. »

Mon petit rituel

Fluence  2 min

Comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10.

Problème quotidien

Jules a 8 ans, Clara a 6 ans, Amir a 7 ans. Quel est l'âge du plus jeune ?

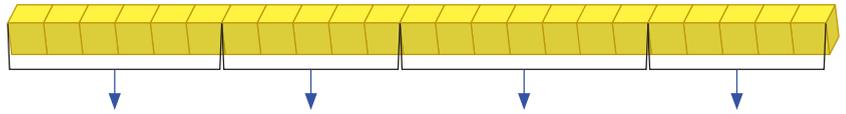
 Tu vas apprendre à écrire le nombre d'objets d'une grande collection en utilisant des petits nombres et le signe +.

Activités guidées

1 Pour écrire le nombre de cubes de son train, Boris le découpe en 4 petites parties.



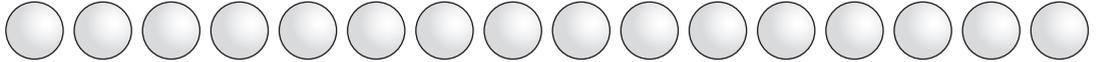
J'ai découpé mon train en morceaux de moins de 10 cubes.



Ecr Code le nombre de cubes du train. + +

2  Colorie en jaune les perles qui correspondent à l'étiquette.

4 + 7 + 3

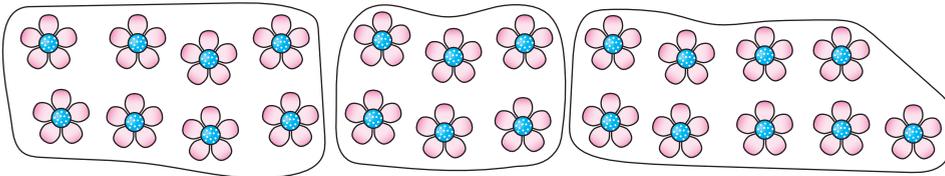


 Explique comment tu fais pour coder le nombre de cubes et pour colorier le nombre de perles.

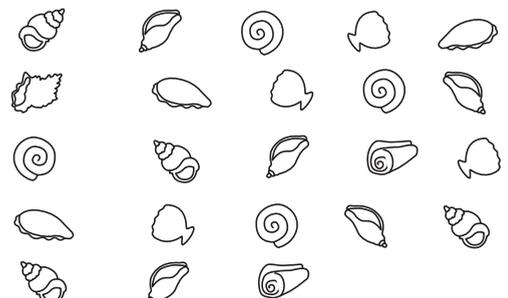
Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 3.

3 Ecr Code le nombre de fleurs.



4 **Problème**  Colorie la collection de coquillages qui correspond à l'étiquette de Théo.



5 + 5 + 5 + 5 + 3

Calcul mental : Associer un nombre à une constellation de dé. Montrer une carte constellation (constellation ≤ 5) ; l'élève écrit le nombre en chiffres.
Réactivation des acquis : « Montrez 7 doigts. »

Mon petit
rituel

Calcul mental

.....

.....

.....

.....

.....

Problème quotidien

Combien de billes
comptes-tu ?



.....



Tu vas apprendre à utiliser le signe =.

Activités guidées

1 **Code** le nombre de cubes de chaque train en utilisant le signe +.



.....



.....

Ces deux trains ont la même longueur.
Ils ont donc le même nombre de cubes.

Ont-ils le même codage ? oui non

Quand il y a le même
nombre de cubes,
on écrit le signe =.



Complète.

.....

=

.....

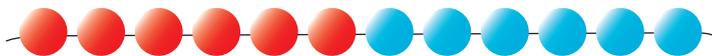


Explique quand tu peux utiliser le signe =.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 4.

2 **Code** le nombre de perles de chaque collier.



..... +



..... +



..... +

Entoure les deux colliers qui ont le même nombre de perles.

Complète.

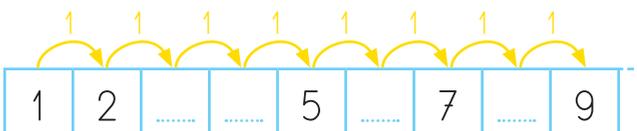
..... +



..... +



Complète la bande numérique.



Il y a autant de billes **rouges** que de billes **bleues**. Colorie-les.



Utiliser un tableau pour trier des objets

Fluence : Comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10. L'élève entoure le plus grand des deux nombres.

Réactivation des acquis : « Combien as-tu de crayons dans ta trousse ? »

Mon petit rituel

Fluence  2 min
Comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10.

Problème quotidien

Jade a 8 ans, Tom a 9 ans et Aïcha a 7 ans.
Quel est l'âge du plus âgé ?



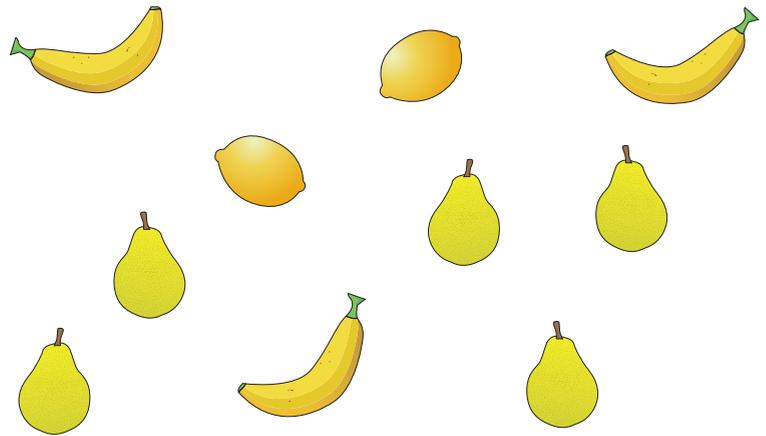
Tu vas apprendre à utiliser et à compléter un tableau pour trier des objets.

Activités guidées

1  Complète le tableau.

fruit	nombre



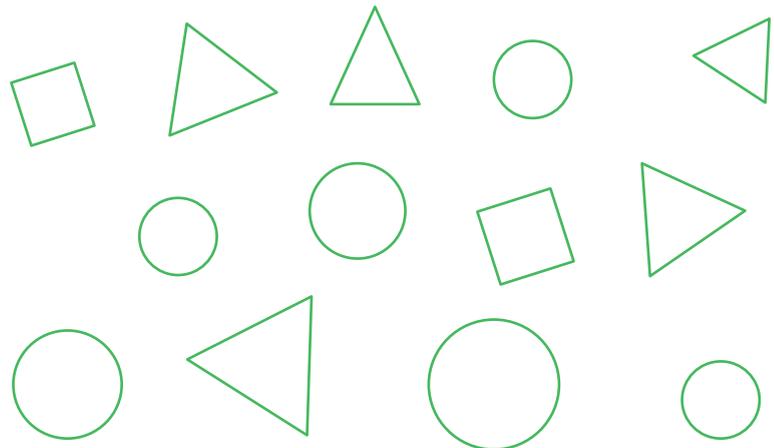
Explique comment tu fais pour ne pas oublier un fruit et pour savoir dans quelle case tu écris le nombre de bananes.

Activités autonomes

2  Complète le tableau.

objet	nombre

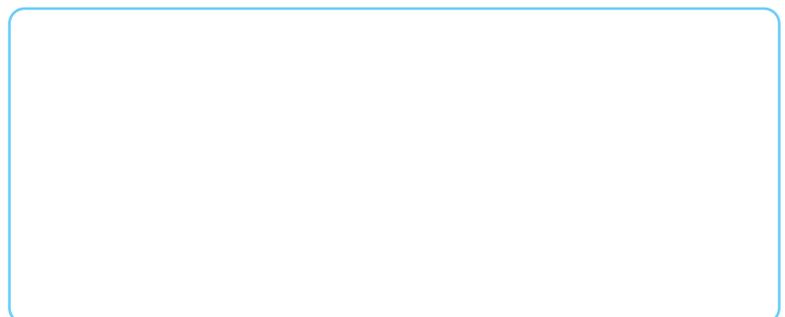


Différenciation : Photofiche n° 5.

3 **Problème**  Dessine et  colorie les disques.

objet	nombre
	3
	1
	2



Utiliser un tableau à double entrée

Calcul mental : Associer un nombre à une constellation. Montrer deux mains : une main avec 5 doigts levés, une main avec 2 doigts levés ; l'élève écrit 7.

Réactivation des acquis : « Dessinez un triangle ; un rectangle. »

Mon petit rituel

Calcul mental

.....
-------	-------	-------	-------	-------

Problème quotidien

Combien de crayons comptes-tu ?



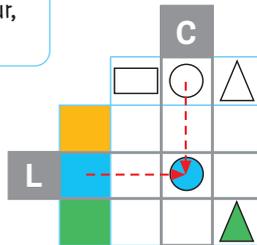
Tu vas apprendre comment on utilise un tableau à double entrée.

Activités guidées

1 Complète le tableau suivant l'exemple.



Pour la forme, j'utilise la colonne (C) et pour la couleur, la ligne (L).





Pourquoi y a-t-il une forme de chaque couleur dans le tableau complété ?

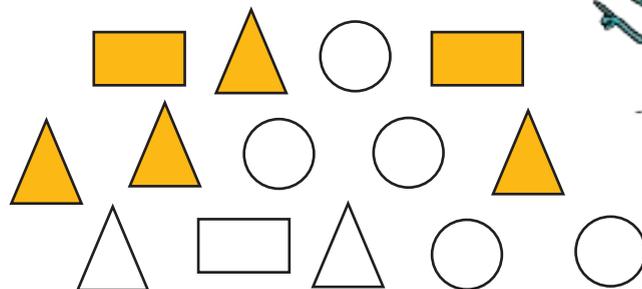
Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 6.

2 Colorie les formes géométriques d'après les indications du tableau.

	2	0	4
	1	2	1
	0	3	1

La première ligne indique qu'il faut colorier en **orange** 2 rectangles, 0 disque et 4 triangles.



Colorie en **jaune** l'étiquette du plus grand nombre et en **vert** l'étiquette du plus petit.

5

3

7



Quelle lettre se cache dans ces nombres ?

2 • • 4

3

1 • • 5

.....



Quand ta réponse est correcte,
colorie l'étoile.

Nombres

- 1  Complète ces parties de bandes numériques.

2	3	5
---	---	-------	---	-------

6		9
---	---	-------	---	-------

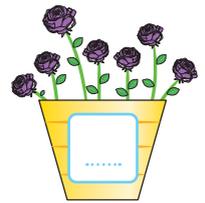
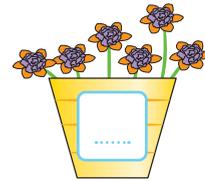
Construire les nombres et la bande numérique.

- 2  Écris le nombre de fleurs de chaque pot.

 Entoure en **vert** le pot qui contient le moins de fleurs.

 Entoure en **bleu** le pot qui contient le plus de fleurs.

 Range ces nombres du plus petit au plus grand.



.....
-------	-------	-------

Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10.

Calcul

- 3  Code le nombre de coquillages.

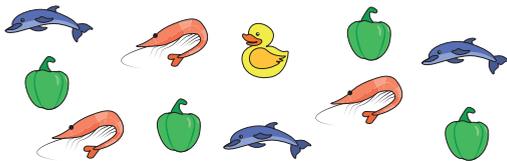


.....

Utiliser le signe + pour coder une grande collection.

Organisation et gestion de données

- 4  Complète le tableau.



figurine				
nombre	.....	.....	.....	.....

Utiliser un tableau pour trier des objets.

- 5  Complète le tableau en dessinant et en coloriant les formes géométriques dans les cases.

Utiliser un tableau à double entrée.



Si tu as colorié toutes les étoiles, **colorie** la médaille d'or ;
si 1 ou 2 étoiles ne sont pas coloriées, **colorie** la médaille d'argent ;
sinon, **colorie** la médaille de bronze.



1  Entoure le plus grand nombre de chaque case.

 2 min

8 ; 2	3 ; 7	6 ; 5	4 ; 8	9 ; 5	1 ; 3	4 ; 2	5 ; 4	8 ; 4	6 ; 2
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

..... / 10

Je fais le point (1) – Comparer des nombres inférieurs ou égaux à 10.

2  Calcule et  entoure le résultat.

5 + 1	5 + 2	7 + 1	7 + 2	2 + 1
4 ; 6 ; 7	4 ; 6 ; 7	8 ; 9 ; 10	8 ; 9 ; 10	3 ; 4 ; 5

2 + 2	3 + 1	3 + 2	8 + 1	8 + 2
3 ; 4 ; 5	4 ; 5 ; 6	4 ; 5 ; 6	7 ; 9 ; 10	7 ; 9 ; 10

 2 min

..... / 10

Je fais le point (2) – Ajouter 1 ; ajouter 2 (somme \leq 10).

3  Calcule et  entoure le résultat.

				
6 ; 7 ; 8	6 ; 7 ; 8	7 ; 8 ; 9	8 ; 9 ; 10	8 ; 9 ; 10

				
7 ; 8 ; 9	8 ; 9 ; 10	8 ; 9 ; 10	6 ; 7 ; 8	6 ; 7 ; 8

 1 min

..... / 10

Je fais le point (3) – Associer un nombre à deux constellations de dés.

4  Calcule et  entoure le résultat.

4 + 3	3 + 2	4 + 4	2 + 4	5 + 3
5 ; 6 ; 7	4 ; 5 ; 6	7 ; 8 ; 9	7 ; 8 ; 9	6 ; 7 ; 8

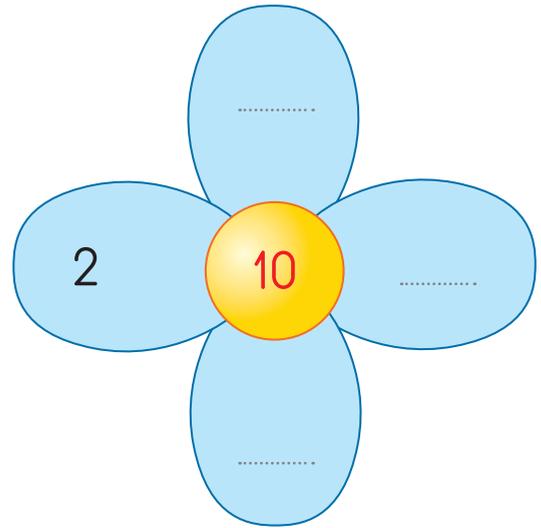
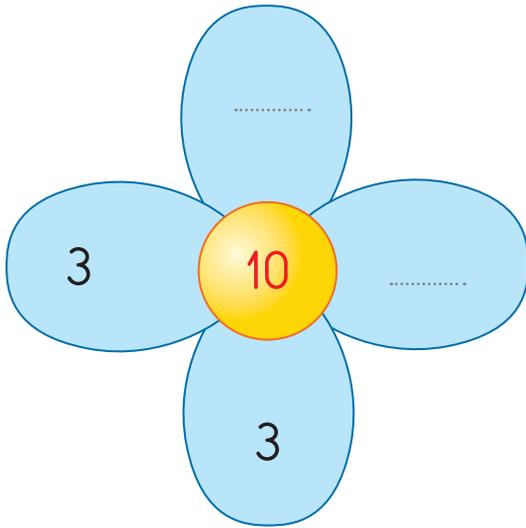
2 + 3	5 + 2	3 + 4	5 + 4	3 + 3
4 ; 5 ; 6	5 ; 6 ; 7	7 ; 8 ; 9	7 ; 8 ; 9	5 ; 6 ; 7

 2 min

..... / 10

Je fais le point (4) – Connaître les tables d'addition (termes \leq 5).

- 1  **Complète** les pétales pour que la somme des nombres des quatre pétales soit égale à 10.



- 2 Il y a autant de ballons **jaunes** que de ballons **bleus**.

 **Colorie** les ballons.  **Complète**.



Il y a ballons **jaunes** et ballons **bleus**.

Calcul mental : Décomposer le nombre 9.
Dire : « Combien de jetons ai-je cachés ? » ; l'élève écrit 3.

Réactivation des acquis : Montrer 3 doigts.
« Montrez le double avec les 2 mains. »

Réinvestissement : Problème de référence (Leçon 11), Calcul (Leçon 13).

Mon petit rituel

Calcul mental

.....

Problème quotidien

Il y a 9 feuilles sur l'arbre. Le vent souffle, il en reste 6. Combien de feuilles se sont envolées ?

.....



hachette-clic.fr/25pclm13



Tu vas apprendre à calculer le double d'un nombre à partir de sa décomposition en 5 + ...

Activités guidées

1 **Observe** comment Léa calcule le double de 7 en utilisant les petits doubles.

Petits doubles

$1 + 1 = 2$

$2 + 2 = 4$

$3 + 3 = 6$

$4 + 4 = 8$

$5 + 5 = 10$



Je décompose 7 car je ne connais les doubles que jusqu'à 5.

$7 = 5 + 2 \rightarrow$

double de 7 = double de 5 + double de 2



Complète en utilisant les petits doubles, puis \neq calcule.

double de 7 = + =

On utilise le double de 5 car c'est plus facile de calculer avec 10.



Explique comment tu ferais pour calculer le double de 6.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 28.

2 Théo calcule le double de 8. **Complète** ses calculs.

$8 = 5 + \dots$ double de 8 = + =

double de 8 = + =

Apprends par les doubles des nombres de 1 à 10.



3 **Complète.**

Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doubles	2	4	6	.....	.....	.....	14	16	.....	.....

Problème Manon a une boîte de 8 œufs et une autre boîte de 4 œufs.

Combien d'œufs a-t-elle en tout ?

En tout, Manon a œufs.

Quel nombre se cache derrière le rond bleu ?

+ = 6

=

Calcul mental : Connaître les doubles des nombres de 1 à 10. Dire : « 4 » ; l'élève écrit 8.
Réactivation des acquis : « Une dizaine, c'est combien d'unités ? »

Mon petit rituel

Calcul mental

.....
-------	-------	-------	-------	-------

Problème quotidien

Jo a 3 boules de pétanque. Louis en a le double. Combien de boules Louis a-t-il ?

.....



hachette-clic.fr/25pclm14



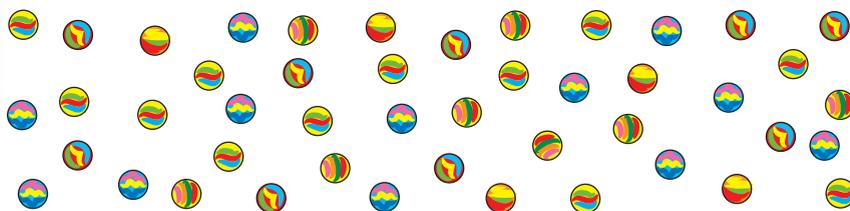
Tu vas apprendre à dénombrer une grande collection en utilisant les dizaines et les unités.

Activités guidées

1 Théo et Léa comptent les billes qu'ils ont gagnées ensemble.



Si je les compte une à une, Je risque de me tromper.



J'entoure des paquets de 10 billes, puis j'utilise le tableau de numération. C'est plus sûr !



dizaine	unité
.....

Complète. Ils ont billes.



Explique comment Léa utilise le tableau de numération pour écrire le nombre de billes.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 29.

2 Combien de gommettes Mélissa possède-t-elle ?

Entoure des paquets de 10 gommettes.



dizaine	unité
.....

Complète. Mélissa possède gommettes.

3 **Problème** Combien d'images Boris possède-t-il ?



dizaine	unité
.....

Complète. Boris possède images.

Combien d'images lui manque-t-il pour en avoir 40 ?

Complète. Il lui manque images.

Quand il n'y a pas d'unité isolée, écris 0 dans la case des unités.



Calcul mental : Comparer trois nombres (nombres < 60). Écrire 51, 18, 29 ; l'élève écrit le plus grand : 51.

Réactivation des acquis : « Quel est le double de 3 ? »

Mon petit rituel

Calcul mental

.....
-------	-------	-------	-------	-------

Problème quotidien

Fiona cueille 43 cerises, Aya 36 et Maël 34. Quel est le plus grand nombre ?

.....



Tu vas apprendre à utiliser les doubles pour calculer la somme de deux nombres qui se suivent.

Activités guidées

1 Théo calcule $7 + 8$. **Complète.**



J'utilise le double de 7.

$$7 + 8 = 7 + 7 + 1$$

$$7 + 8 = \dots + 1$$

$$7 + 8 = \dots$$

Les petits doubles

$1 + 1 = 2$	$6 + 6 = 12$
$2 + 2 = 4$	$7 + 7 = 14$
$3 + 3 = 6$	$8 + 8 = 16$
$4 + 4 = 8$	$9 + 9 = 18$
$5 + 5 = 10$	$10 + 10 = 20$

2 Observe comment Léa calcule $7 + 6$. **Complète.**



$7 + 6 = 6 + 7$
Je calcule donc $6 + 7$ comme Théo.

$$6 + 7 = 6 + \dots$$

$$6 + 7 = \dots$$

$$\rightarrow 7 + 6 = \dots$$

Cela revient à prendre le double du plus petit nombre, puis à lui ajouter 1.

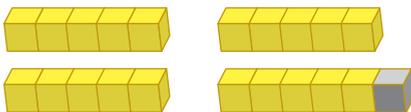


Comment calculerais-tu $9 + 8$?

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 59.

3 Calcule comme Théo.

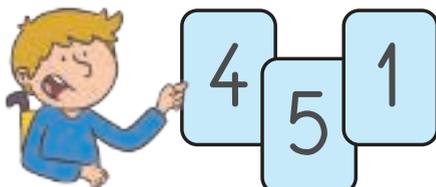


$5 + 5 = \dots$	$8 + 8 = \dots$	$10 + 10 = \dots$
$5 + 6 = \dots$	$8 + 9 = \dots$	$10 + 11 = \dots$

4 Calcule comme Léa.

$$8 + 7 = \dots \quad 6 + 5 = \dots \quad 11 + 10 = \dots \quad 9 + 8 = \dots$$

5 **Problème** Calcule le nombre de points de Boris.



Boris a points.

Calcul mental : Calculer en utilisant les doubles. Écrire $7 + 8$; l'élève écrit 15.

Réactivation des acquis : « Combien font $10 + 10$? »

Réinvestissement : Problème de référence (Leçon 50), Calcul (Leçon 55).

Mon petit rituel

Calcul mental

Problème quotidien

Dans sa pochette, Léa a rangé 8 crayons et 7 feutres. Combien d'objets a-t-elle rangés ?



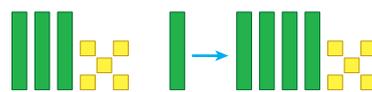
Tu vas apprendre que si tu sais ajouter 10, alors tu sais ajouter 9.

Activités guidées

1 Léa calcule $35 + 10$ en utilisant le matériel de numération. **Observe**, puis **complète**.



Je décompose 35 en dizaines et unités.



$$35 + 10 = \dots\dots\dots$$

Le chiffre des unités ne change pas. Le chiffre des dizaines **augmente** de 1.

MATÉRIEL
A



2 Théo calcule $35 + 9$. **Observe**, puis **complète**.



$9 = 10 - 1$
Pour ajouter 9, j'ajoute d'abord 10, puis je retranche 1.

$$35 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$35 + 9 = \dots\dots\dots$$

Retrancher 1, c'est prendre le précédent.

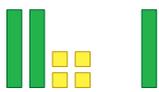


Explique comment Théo a fait pour calculer $35 + 9$.

Activités autonomes

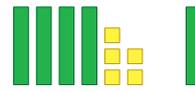
Différenciation : Photofiche n° 60.

3 Calcule.



$$24 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$24 + 9 = \dots\dots\dots$$



$$45 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$45 + 9 = \dots\dots\dots$$

4 Calcule.

$$28 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$16 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$43 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$35 + 10 = \dots\dots\dots$$

5 Calcule.

$$38 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$42 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$26 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$49 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$38 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$42 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$26 + 9 = \dots\dots\dots$$

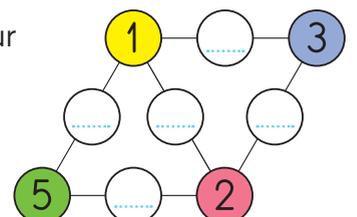
$$49 + 9 = \dots\dots\dots$$

Problème Dans un pré, il y a 30 vaches : 23 vaches sont debout, les autres sont couchées.

Combien de vaches sont couchées ?

..... vaches sont couchées.

Complète pour que trois cases reliées soient égales à 10.



Mesurer une longueur par report d'une unité

Fluence : Ajouter 10 pour ajouter 9. L'élève écrit les résultats.

Réactivation des acquis : « Comment mesures-tu la largeur de la porte avec tes pieds ? »

Mon petit
rituel

Fluence  3 min

Ajouter 10 pour ajouter 9.

Problème quotidien

Le pion est sur la case 25.
Je l'avance de 10 cases.
Sur quelle case arrive-t-il ?



Tu vas apprendre à mesurer une longueur en utilisant un feutre ou des carreaux.

Activités guidées

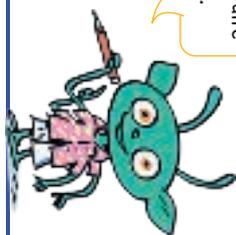


- 1** Découpe le feutre de la page matériel D.
Mesure la longueur de la bande orange avec ce feutre.



..... feutres

N'oublie pas de faire des marques.

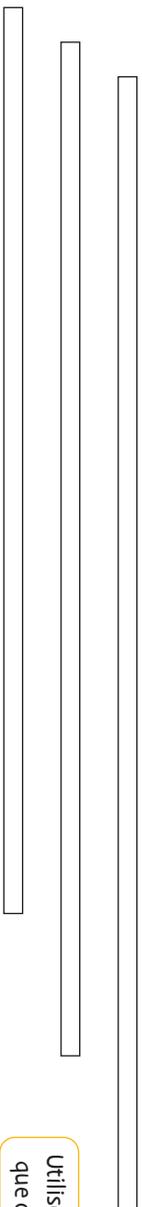


Explique comment tu as procédé.

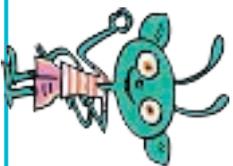
Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 61.

- 2** Colorie la bande de 4 feutres de longueur.



Utilise le même feutre que dans l'exercice 1.

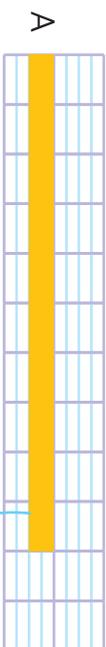


- 3** Mesure la longueur du chemin de la coccinelle avec un feutre.

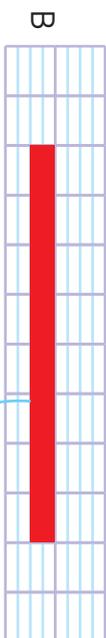


..... feutres

- 4** **Problème** Mesure en carreaux la longueur de chaque bande.



..... carreaux



..... carreaux

Quelle bande est la plus courte ?

Mon petit rituel

Fluence



Ajouter 10 pour ajouter 9.

Problème quotidien

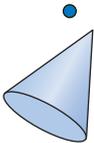
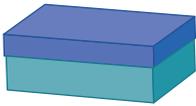
J'ai 46 € dans ma tirelire.
Mamie me donne 9 €. Combien ai-je d'argent maintenant ?



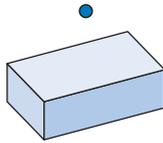
Tu vas apprendre à reconnaître et à nommer des solides.

Activités guidées

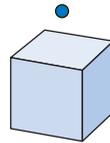
1 Associe chaque objet au solide géométrique de même forme.



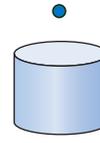
un cône



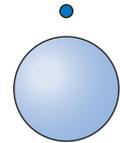
un pavé



un cube



un cylindre



une boule

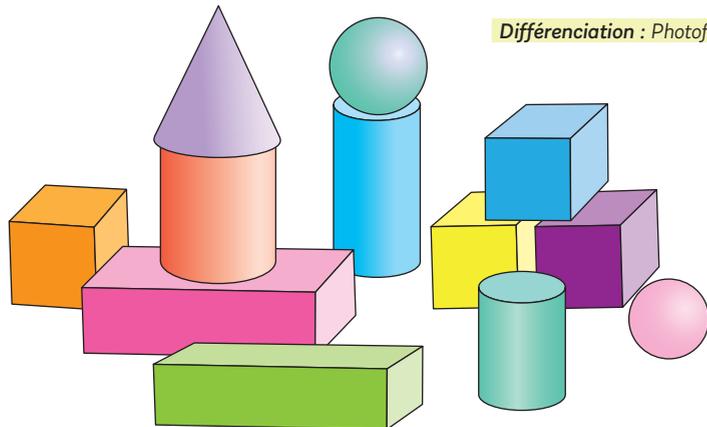


Explique comment tu distingues une boule d'un cylindre.

Activités autonomes

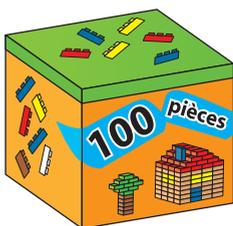
2 Combien comptes-tu de :

- cubes ?
- boules ?
- pavés ?
- cylindres ?
- cône ?



Différenciation : Photofiche n° 62.

3 Écris le nom du solide géométrique qui a la même forme que chaque objet.



Utilise les noms des solides de l'exercice 1.



Mon petit rituel

Calcul mental

.....

Problème quotidien

Lila a 6 bagues. Aya en a 7.
Combien de bagues ont-elles ensemble ?

.....



Aujourd'hui, tu vas apprendre à résoudre un problème en t'aidant d'un schéma en barres.

1

Problème de référence

Léna a fabriqué un train avec 18 cubes **bleus** et 10 cubes **gris**.
Combien de cubes a-t-elle utilisés en tout ?



Comprendre



Que dois-tu chercher ?

→ Je dois chercher le nombre total de cubes.

Modéliser



Schématise la situation.

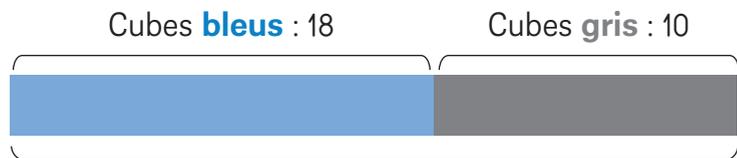
→ Il est trop long de dessiner tous les cubes.

Je fais un schéma.



Choisis une opération.

→ Je dois faire une addition.



Nombre total de cubes : ?

Calculer et répondre

$18 + 10 = \dots\dots\dots$ Léna a utilisé $\dots\dots\dots$ cubes.

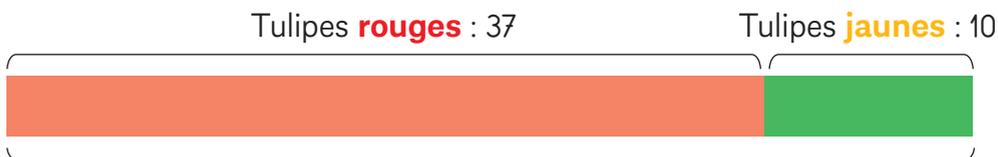
2

Problème d'application

Dans son jardin, Gaston a 37 tulipes **rouges**.
Il plante 10 tulipes **jaunes**.
Combien de tulipes a-t-il maintenant dans son jardin ?



Observe le schéma.



Nombre total de tulipes : ?

Les nombres sont grands :
il serait trop long de
dessiner toutes les tulipes.
Aide-toi du schéma pour
trouver l'opération.

Écris l'opération et **calcule**-la. $\dots\dots\dots$

Complète la phrase-réponse.

Gaston a maintenant $\dots\dots\dots$ tulipes dans son jardin.



3

Problème de référence

Boris a fabriqué un train de 10 cubes. Il le raccourcit en retirant 7 cubes.
Combien de cubes reste-t-il dans ce train ?

Comprendre



Que dois-tu chercher ?

→ Je dois chercher le nombre de cubes restants.

Modéliser



Schématise la situation.

→ Je fais un schéma.



Choisis une opération.

→ Je dois faire une soustraction.

Nombre total de cubes : 10



Cubes retirés : 7

Cubes restants : ?

Pour calculer, on utilise le complément à 10.



Calculer et répondre

$10 - 7 = \dots\dots\dots$ Il reste $\dots\dots\dots$ cubes dans ce train.

4

Problème d'application

Léa a préparé 19 cookies. Elle en donne 9 à sa grand-mère.
Combien de cookies lui reste-t-il ?

Observe le schéma.

Nombre total de cookies préparés : 19



Cookies donnés : 9

Cookies restants : ?

Écris l'opération et **calcule**-la. $\dots\dots\dots$

Complète la phrase-réponse.

Il reste $\dots\dots\dots$ cookies à Léa.



5

Problème d'application

Sur la place, 20 pigeons picorent. Une voiture arrive. Plusieurs pigeons s'envolent.
 Il reste encore 14 pigeons.
Combien de pigeons se sont envolés ?

Observe le schéma.

Nombre total de pigeons : 20



Pigeons qui restent : 14

Pigeons envolés : ?

Écris l'opération et **calcule**-la. $\dots\dots\dots$

Complète la phrase-réponse.

$\dots\dots\dots$ pigeons se sont envolés.

Calcul mental : Connaître les tables d'addition et compléter une addition à trou.

Écrire $8 + \dots = 13$; l'élève écrit 5.

Réactivation des acquis : « Combien font $30 + 20$? »

Mon petit rituel

Calcul mental

Problème quotidien

J'ai 6 €. Je veux acheter une pâtisserie à 9 €. Combien d'argent me manque-t-il ?



Tu vas apprendre à ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres.

Activités guidées

1 **Observe** comment Théo calcule $36 + 20$, puis **complète**.

Je décompose 36 en $30 + 6$.



$$36 + 20 = 30 + 6 + 20$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ \hline + 20 \\ \hline + 26 \\ \hline + 32 \end{array}$$

On ajoute d'abord les dizaines entre elles. Les unités ne changent pas.



2 **Observe** comment Léa calcule $36 + 20$ sur son ardoise, puis **complète**.



$36 + 20 = \dots\dots\dots$

Explique comment Léa procède pour calculer $36 + 20$.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 85.

3 **Calcule** comme Théo.

$$25 + 30 = 20 + 5 + 30$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ \hline + 30 \\ \hline + 35 \\ \hline + 40 \end{array}$$

$$18 + 20 = 10 + 8 + 20$$

$$\begin{array}{r} + 8 \\ \hline + 20 \\ \hline + 28 \\ \hline + 36 \end{array}$$

4 **Problème** Mélissa achète des chaussures de randonnée à 53 € et un sac à dos à 30 €. **Combien dépense-t-elle ?**

Mélissa dépense €.

.....	+
.....	+
.....	

Utilise cette ardoise pour faire tes calculs.



Mon petit rituel

Fluence  Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres.

Problème quotidien
 J'ai 42 € dans ma tirelire.
 Papa me donne 30 €. Combien d'argent ai-je maintenant ?



Tu vas apprendre à collecter des données et à les organiser sous la forme d'un tableau ou d'un graphique.

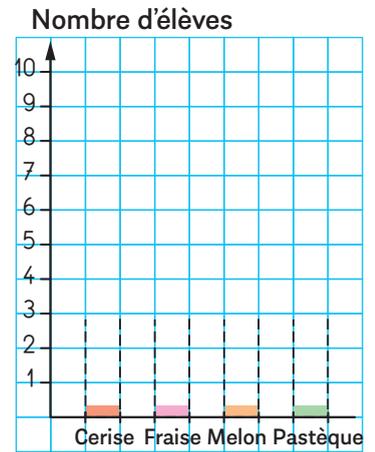
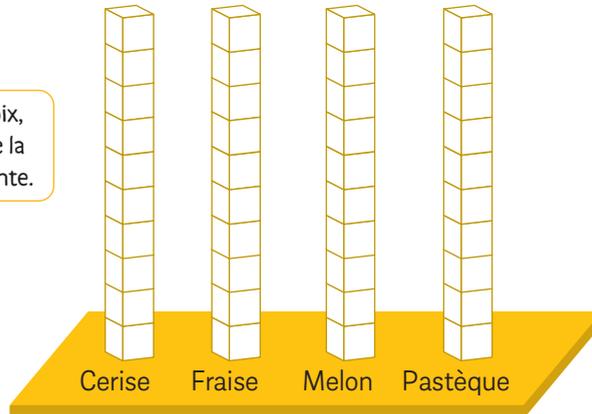
Activités guidées

1 En classe, chaque élève indique le fruit qu'il préfère parmi ceux du tableau ci-contre.

Trace une croix pour chaque fruit préféré.

Colorie les piles de cubes ci-dessous, puis **complète** le graphique en coloriant les carreaux.

Cerise	
Fraise	
Melon	
Pastèque	



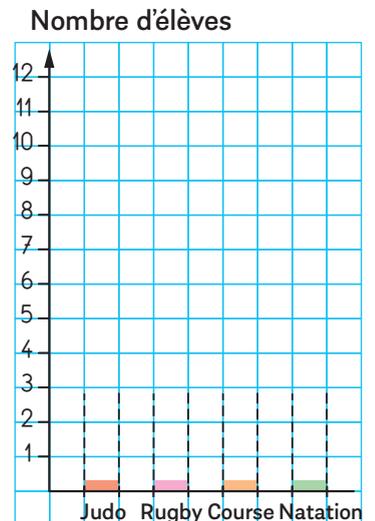
 En comparant la hauteur des piles de cubes, que peux-tu en déduire ?

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 86.

2 Utilise les données du tableau pour **compléter** le graphique en coloriant les carreaux.

Sport préféré	Nombre d'élèves
Judo	8
Rugby	5
Course	10
Natation	4



Coche.

Il y a plus d'élèves qui préfèrent la course au judo.

Vrai Faux

Fluence : Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres. L'élève écrit les résultats.

Réactivation des acquis : « Combien de dizaines dans 75 ? »

Mon petit rituel

Fluence 

Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres.

Problème quotidien

J'ai 40 € dans ma tirelire.
Papa me donne 35 €. Combien d'argent ai-je maintenant ?



hachette-clic.fr/25pclm35



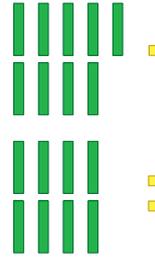
Tu vas apprendre à comparer et à ordonner les nombres jusqu'à 99.

Activités guidées

1 Mélissa compare les nombres 91 et 85. **Complète.**



91 = dizaines unité →



85 = dizaines unités →



Utilise la méthode de comparaison que tu as apprise pour les nombres plus petits.



Entoure le plus grand nombre, puis **complète.** <

2 Léa compare les nombres 95 et 98. **Complète.**



95 = dizaines unités

98 = dizaines unités



95 et 98 ont les mêmes dizaines. On compare donc leurs unités.

Entoure le plus grand nombre, puis **complète.** <

3 **Range** les nombres 91, 85, 95 et 98 du plus petit au plus grand.

..... < < <



Explique comment tu procèdes pour ranger les nombres du plus petit au plus grand.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 87.

4 Dans chaque cas, **entoure** le plus grand nombre, puis **écris** le signe > ou <.

98 94

83 87

71 79

88 90

5 **Range** les nombres 93, 82, 79, 85 du plus grand au plus petit.

..... > > >

6 **Problème** Qui suis-je ?

Je suis compris entre 80 et 85, mais aussi entre 83 et 90.

Je suis le nombre



Intercaler, encadrer les nombres entre deux dizaines

Fluence : Comparer deux nombres inférieurs à 100. L'élève entoure le plus grand des deux nombres.

Réactivation des acquis : « Quelles sont les deux dizaines les plus proches de 14 ? »

Réinvestissement : Problème de référence (Leçon 50), Calcul (Leçon 79).

Mon petit rituel

Fluence  1 min
Comparer deux nombres inférieurs à 100.

Problème quotidien

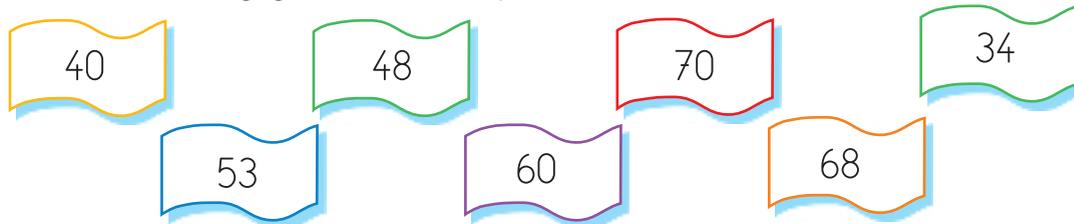
Imran a ramassé 87 champignons.
Éline en a ramassé 91. Quel est le plus grand nombre de champignons ?



Tu vas apprendre à intercaler un nombre dans une suite de nombres et à encadrer un nombre entre deux dizaines qui se suivent.

Activités guidées

1 À la tombola de l'école, les billets gagnants sont compris entre 48 et 70. **Colorie**-les.



2 **Encadre** 82 entre les deux dizaines qui se suivent.

..... < 82 <

68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93

 Explique comment tu as trouvé les deux dizaines qui encadrent 82.

Activités autonomes

Différenciation : Photofiche n° 88.

3 **Écris** tous les nombres qui peuvent s'intercaler entre 77 et 82.

.....

Ces nombres se trouvent entre 77 et 82.



4 **Colorie** les étiquettes des nombres qui peuvent s'intercaler entre 55 et 65.



5 **Encadre** chaque nombre entre les deux dizaines qui se suivent.

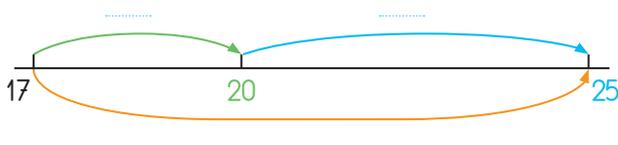
..... < 16 <

..... < 48 <

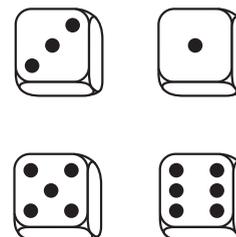
..... < 84 <

Problème Au volley-ball, l'équipe possède 17 points. Pour gagner le set, elle doit avoir 25 points.

Combien de points lui manque-t-il pour gagner ?



Colorie 3 dés pour obtenir 12.



Mon petit rituel

Fluence  1 min
Comparer deux nombres inférieurs à 100.

Problème quotidien

L'équipe bleue a marqué 86 points. L'équipe rouge 91 points et l'équipe jaune 84.
Quel est le plus grand nombre de points ?



Tu vas apprendre à calculer le nombre total d'objets contenus dans des paquets identiques.

1

Problème de référence

Théo fabrique 4 triangles identiques avec des baguettes de bois. Pour chaque côté d'un triangle, il utilise une baguette.

Combien de baguettes utilise-t-il en tout ?



Comprendre



Que dois-tu chercher ?

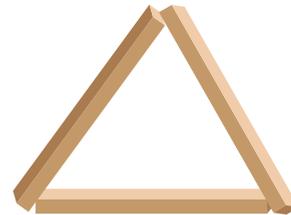
→ Je dois chercher combien de baguettes Théo va utiliser.



Imagine la situation.



Je dois fabriquer 4 triangles comme celui-ci.



Modéliser



Schématise la situation.

→ Je représente chaque baguette par un trait.

Théo doit utiliser 3 baguettes pour chacun des 4 triangles.



Théo utilise 4 **fois** 3 baguettes.



Choisis une opération.

→ Je dois calculer 4 fois 3 avec une **addition** : $3 + 3 + 3 + 3$

Calculer

Utilise un arbre à calculs.

$$4 \text{ fois } 3 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\begin{array}{c} \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\ 6 \quad \quad \quad 6 \\ \underbrace{\quad\quad\quad\quad} \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

Répondre

Rédige une phrase-réponse.

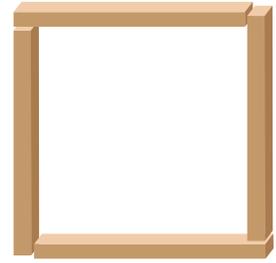
En tout, Théo utilise baguettes.

2

Problème d'application

Différenciation : Photofiche n° 89.

Mélissa fabrique 5 carrés avec des baguettes toutes identiques. Elle utilise une baguette pour chaque côté d'un carré
Combien de baguettes utilise-t-elle en tout ?



Complète.

Pour construire 1 carré, il faut baguettes.

Complète le schéma qui permet de trouver le nombre de baguettes pour construire 5 carrés.

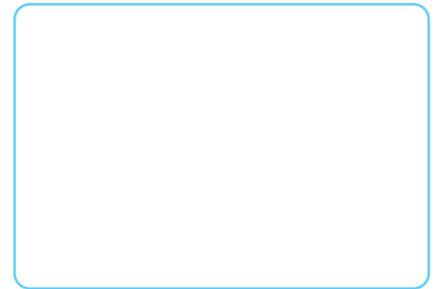


Le schéma correspond à fois 4 baguettes.

Écris l'addition qui permet de trouver le nombre total de baguettes et **calcule** le résultat.

.....

Complète. Mélissa utilise baguettes.



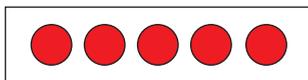
3

Problème d'application

Pour l'anniversaire de Boris, Paul a apporté 3 paquets de 5 gâteaux à la fraise.
Combien de gâteaux à la fraise a-t-il apportés en tout ?



Observe comment on a représenté les gâteaux. **Termine** le schéma.

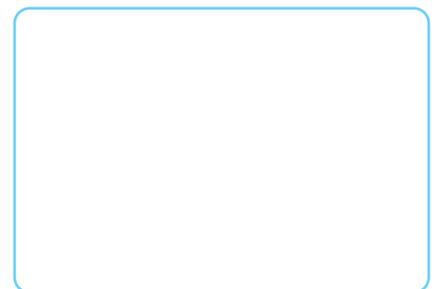


Complète. Le schéma correspond à fois 5 gâteaux.

Écris l'addition qui permet de calculer le nombre de gâteaux et **calcule** le résultat.

.....

Complète. Paul a apporté gâteaux à la fraise.





Calcul

Quand ta réponse est correcte, colorie l'étoile. 

 1 Calcule.

$$30 + 20 = \dots\dots\dots \quad 30 + 24 = \dots\dots\dots \quad | \quad 40 + 30 = \dots\dots\dots \quad 40 + 36 = \dots\dots\dots$$

Ajouter des dizaines à un nombre de 2 chiffres.

Nombres

 2 Dans chaque étiquette, **entoure** le plus grand des deux nombres.

81 90

69 96

90 89

78 87

98 89

Comparer les nombres jusqu'à 99.

 3 Range les nombres du plus petit au plus grand : 89 ; 98 ; 79 ; 88 ; 86.

$\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$

Ordonner les nombres jusqu'à 99.

 4 Encadre chaque nombre entre les deux dizaines qui se suivent.

$\dots\dots\dots < 56 < \dots\dots\dots \quad \dots\dots\dots < 78 < \dots\dots\dots \quad \dots\dots\dots < 84 < \dots\dots\dots$

Encadrer les nombres entre 2 dizaines consécutives.

Organisation et gestion de données

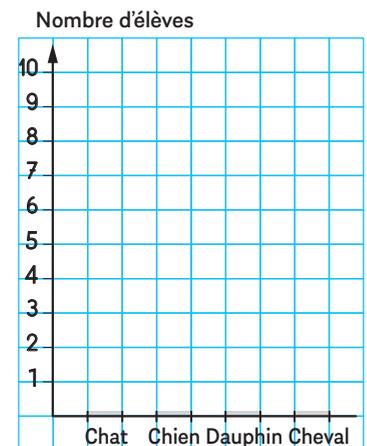
 5 Voici les animaux préférés dans la classe de Léa.

Utilise les données du tableau pour compléter le graphique en **coloriant** les carreaux.

Coche.

Il y a plus d'élèves qui préfèrent les chiens aux chats. Vrai Faux

Animal préféré	Nombre d'élèves
Chat	7
Chien	7
Dauphin	9
Cheval	2



Organiser des données.

Résolution de problèmes

 6 Mélissa a acheté 3 boîtes contenant chacune 4 balles de tennis. **Combien de balles a-t-elle achetées ?**

Écris un calcul. $\dots\dots\dots$

Complète. Elle a acheté $\dots\dots\dots$ balles.

Résoudre un problème multiplicatif.



Imprimé en Europe
sans pelliculage plastique

Hachette Éducation s'engage pour la préservation de l'environnement.

Depuis plusieurs années, nous mettons en place des solutions innovantes et écoresponsables, en concertation avec nos fournisseurs, pour limiter notre empreinte carbone et diminuer l'utilisation du plastique, en suivant 5 grands objectifs :

1. Optimiser les formats des ouvrages.
2. Utiliser du papier issu de forêts gérées durablement.
3. Réduire autant que possible le grammage du papier.
4. Imprimer nos ouvrages en France ou en Europe.
5. Supprimer peu à peu le pelliculage plastique de nos couvertures.

Création de la maquette de couverture : Stéphanie Aguado

Exécution de la maquette de couverture : Médiamax

Création de la maquette intérieure : STDI

Mise en pages : Médiamax

Illustrations : Amélie Chevalier, Sylvain Frécon (Mathix)

Dessins techniques : STDI (Claire Anne), Médiamax,
Jacky Choi, Anaïs Thibaud

Fabrication : Pascal Mégret

Édition : Thierry Amouzou

Cursive : Police SG STYLO © 4 HEURES



hachette s'engage pour
l'environnement en réduisant
l'empreinte carbone de ses livres.
Celle de cet exemplaire est de :
1,1 kg éq. CO₂
Rendez-vous sur
www.hachette-durable.fr

ISBN : 978-2-01-725488-1

© Hachette Livre 2025, 58 rue Jean-Bleuzen, CS70007, 92178 Vanves Cedex

www.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.